МБОУ «Черновская средняя общеобразовательная школа им. А.С.Пушкина» Большесосновского муниципального района Пермского края

**Практика тьюторского сопровождения на этапе целеполагания**

Школа может предоставить ребенку выбор курсов во внеурочной работе, но не каждый ребенок понимает свою ответственность в этой ситуации. Переход из начальной ступени на основную характеризуется сменой не только учителей, но и классного руководителя. Необходимую помощь на данном этапе может оказать тьютор.

Считаем, что работу тьютора целесообразно начать в конце 4 четверти четвертого класса, когда обучающиеся заканчивают начальную школу.

1. АПК проводит беседу с классным руководителем для представления общей картины класса, их интересов, запросов. Предполагается, что результаты беседы будут подготовительным этапом для первой встречи тьюторов с обучающимися.
2. Первая встреча тьюторов с обучающимися назначается на внеурочное занятие «Учусь проектировать» (который посещают все обучающиеся), так как дети знакомы с технологией проектирования, которая поможет им выстроить индивидуальный образовательный маршрут с помощью тьюторов. **Карта «Основная школа»**

Проводится образовательное событие, в ходе которого обучающиеся знакомятся с инфраструктурой выбора в основной школе. За идею взята деловая игра «Образовательная картография» (автор-составитель Т.М. Митрошина).

**Планируемые результаты игры:**

* Знакомство всех участников (учителя-обучающиеся), т.к. ранее взаимодействия не было;
* Знакомство детей с новым образовательным местом – «Основная школа»;
* Знакомство детей с возможностями выбора и вариантами развития для построения своего индивидуального маршрута в 5 классе;
* Выбор «тьютор-тьюторант».

**Основные роли:**

1. 1 человек из АПК – «главный картограф» (ГК), который руководит игрой: делает ввод в игру, объясняет правила составления образовательной карты, подводит итоги. В ходе игры выполняет функцию «старожила».
2. 2 человека из АПК – «старожилы», которые являются носителями содержания;
3. 18 человек 4 класса, поделенных на 3 группы, – «картографы», которые составляют карту «Основная школа» по различным содержательным признакам.
4. 3 человека из АПК – «тьюторы», которые помогают «картографам» в понимании и «расшифровке» содержания через четыре категории вопросов, консультируют на этапе составления карты.

**Материалы**: 3 листа ватмана, 3 листа бумаги А4, ручки, фломастеры, маркеры, мотивационный ролик «Движение атомов», физическая карта России, информация по внеурочной работе (ЦТЮ «Полет», ДЮЦ «Олимп», СДК, СБ им. Павленкова, Музыкальная школа, МБОУ «Черновская СОШ»).

**Вступление (ГК):** Дорогие ребята, вы заканчиваете начальную школу. Впереди вас ждут большие перемены: новые учителя и классный руководитель, новые предметы и переходы из кабинета в кабинет, много новых не менее интересных внеурочных занятий и мероприятий. Мы вам поможем ориентироваться в этом (представление АПК). А будущее начинается сегодня, прямо сейчас!

**Ход игры:**

1. Психологический тренинг для снятия напряжения (Например, «Моль»)
2. Деление на группы по 6 человек «Броуновское движение» (атомы, молекулы)

ГК объясняет правила игры (на доске карта России)

– Что перед вами? (карта России)

– Для чего нужна карта? (ориентироваться)

– Чтобы ориентироваться в школе, можем ли мы составить карту школы? (да)

– Вы разделились на группы, каждой группе предстоит нарисовать карту «Основная школа».

Для этого вам выдаются ватманы, маркеры и т.д. Все, что вы не знаете про основную школу, вы можете спросить у нас.

- Наша игра будет состоять из несколько этапов:

**1 этап** – вам нужно написать все, что вы знаете про основную школу, на черновике. Начните с ответа на вопрос, что такое «основная школа»? Чем вы будете там заниматься?

**2 этап** – это работа детей - «картографов» с педагогами - «старожилами» с целью получения дополнительной информации (ответы на вопросы по 4 категориям).

**3 этап** – работа над созданием карты.

- Перед вами карта с условными обозначениями. Выберите или придумайте свои условные знаки для обозначения того, что вас ждет в основной школе.

**4 этап** – представление карты.

**Заключительное слово:**

- Сегодня мы познакомились и вместе нарисовали карту «Основная школа». Вы узнали, что у вас есть большой выбор, чтобы сделать свое учение полезным и увлекательным занятием. Но на карте отображено только то, что на сегодняшний день вам может предложить школа и учреждения дополнительного образования. «Белые пятна» на карте вы можете заполнить по своему усмотрению.

- Как вы видите - выбор большой. Все охватить каждому невозможно. Спроектировать свой индивидуальный маршрут по этой карте вам поможет наша команда (представление АПК).

- Вас 17, нас – 6. Каждый взрослый – ядро – может притягивать только 3 атома – пятиклассника (музыка, игра Броуновское движение). Каждый из вас определился с тьютором, который поможет вам спроектировать свою деятельность в пятом классе.

Спасибо за вашу работу. До встречи в сентябре!

Отчет по проведенному мероприятию

Мероприятие проведено по плану. Дети вели себя активно и заинтересованно. На практике оказалось, что из беседы с классным руководителем при работе с детьми пригодились только знания о их поведенческих особенностях (гиперактивность и др.) На занятии присутствовали 15 из 17 обучающихся и 5 из 6 тьюторов (по объективным причинам).

Поставленные цели достигнуты. Выбор «тьютор – тьюторант» состоялся.

**Построение индивидуального маршрута**

На этапе формирования учебного плана образовательного учреждения проводится опрос детей и родителей о выборе курсов в части формируемой участниками образовательного процесса. Учащиеся 5-7 классов определяют свой выбор внеурочной деятельности. Родители и дети могут выбрать из того, что предлагается школой, или подать запрос на интересующие их направления.

К 1 сентября все пятиклассники должны сделать свой выбор, но в действительности они испытывают затруднения в обозначении своих интересов и выборе курсов. На данном этапе им необходима помощь тьютора.

На первой неделе сентября на классном часе проводится повторная встреча тьюторантов и тьюторов для подтверждения выбора, сделанного в конце 4 класса. Происходит неформальное обсуждение тех карт, которые были составлены на первой встрече. Цель: продолжить знакомство с новым образовательным местом – «Основная школа» и с возможностями выбора и вариантами развития для построения своего индивидуального маршрута в 5 классе.

Если выбор тьюторантами тьютора подтвержден (дети согласны работать с тем членом АПК, которого они выбрали в 4 классе), происходит диагностика интересов и предпочтений на основании Анкеты способностей подростка (автор Фалькович Т.А.). С помощью этой анкеты, включающей исследование различных специальных способностей, мы можем выяснить их присутствие у учащихся. Затем проводится первый групповой тьюториал. В противном случае подключается классный руководитель. Цель: убедить тьюторанта начать работу с тьютором.

**Первый тьюториал**

Проходит в форме выстраивания индивидуального образовательного маршрута с использованием технологии шестиугольника.

Форма шестиугольных карточек позволяет проявить творческий подход в организации своей внеурочной деятельности.

Во время встречи тьютор предлагает детям выбрать из индивидуальных комплектов шестиугольники (это название курса или кружка из внеурочной деятельности, которыми располагает школа и социальные партнеры) и расположить их на чистом листе формата А4. Кроме того, пустые шестиугольные карточки заполняются учениками согласно их запросам и интересам. Шестиугольники соединяются друг с другом каждым учеником и приклеиваются на бумагу, благодаря этой цепочке выстраивается его индивидуальный образовательный маршрут от точки «начало» до «моя мечта».

Роль тьютора заключается в предоставлении выбора (имеющихся и запрашиваемых учеником ресурсов) для выстраивания такой цепочки.